



## PROCEDE DU POSITIONNEMENT

Dans le cas d'un projet de transition professionnelle, le positionnement préalable est un bilan de vos compétences, vos acquis, et vos expériences qui permettent d'évaluer votre niveau afin de vous proposer un parcours de formation « sur mesure ».

### ***Déroulement***

Questionnaire d'entrée

### **Renseignements d'ordre général**

Nom / Prénom

Coordonnées

Expérience(s) professionnelle(s)

Prescripteur

Financier

### **Projet de l'apprenant**

Objectif professionnel

Motivation pour suivre la formation par rapport au projet professionnel

### **Attente vis à vis de la formation et motivation**

Attente /

Motivation(s)/

### **Disponibilité pour la formation**

Temps consacré à l'apprentissage :

- Périodes/

- Horaire/

- Journées pour la formation/

- Expérience(s)/

Une évaluation en situation de conduite (voir « procédé d'évaluation avant la formation »)

Un compte rendu de l'évaluation ainsi qu'un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.



**Dans le cas d'utilisation du CPF** pour obtenir un permis de conduire de la catégorie B.

Cette possibilité implique cependant deux conditions d'éligibilité :

- Que l'obtention du permis de conduire contribue à la réalisation de votre projet professionnel ou à favoriser la sécurisation de votre parcours professionnel ;
- Que vous ne faites pas l'objet d'une suspension de permis de conduire, d'une interdiction de solliciter un permis de conduire ou d'une récupération de points.

### ***Déroulement***

1. Remplir une attestation sur l'honneur, attestation fournie sur le compte CPF et transmise à l'organisme de formation qui s'engage à la conserver 5 ans (annexe 1)
2. Faire une évaluation en situation de conduite (voir « procédé d'évaluation avant la formation »)
3. Un compte rendu de l'évaluation ainsi qu'un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.

### ***Information du public***

Le procédé de positionnement est porté à la connaissance du public sur le site :

<http://www.automotoecolefpcr.fr/>

### ***Procédé d'évaluation***

***Pour l'ensemble des formations il est indiqué***

***Nom de l'enseignant***

***N° d'autorisation d'enseigner du moniteur et/ou N° simulateur SME-11289 Oscar2***

### ***Procédé d'évaluation – Formation B***

#### ***Avant la formation***

Avant la signature du contrat de formation, vous devez effectuer une évaluation de départ.

Cette évaluation est obligatoire par l'arrêté du 5 mars 1991.

Elle permet d'estimer le nombre d'heures dont vous aurez besoin pour obtenir votre permis de conduire dans les meilleures conditions d'apprentissage.

Elle est réalisée soit sur tablette soit en voiture, avec la présence d'un enseignant.

## **EN VOITURE**

### **Rubriques évaluées**

- Des renseignements d'ordre général sur l'élève ;
- L'expérience de la conduite ;
- La connaissance du véhicule ;
- Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité ;
- Ses habiletés ;
- Sa compréhension et sa mémoire ;
- Sa perception ;
- Son émotivité.



**Durée** : 55 minutes

### **Moyens utilisés**

- Voiture école - Enseignant
- Fiche d'évaluation

### **SUR TABLETTE**

#### **Catégories de compétences évaluées**

- Les capacités et connaissances sensori-motrices ;
- Les capacités de compréhension et de traitement ;
- Les aspects émotionnels et affectifs ;
- Les facteurs de volonté ;
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision ;
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail.

Le test se divise en 2 parties :

- Le questionnaire
- L'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

**Durée** : 45 minutes

### **Moyens utilisés**

- Une tablette
- Logiciel Easy Evaluation -Codes Rousseau

En fonction du résultat, un nombre de points est défini, ce qui permet d'estimer un nombre prévisionnel d'heures de formation.

L'évaluation est signée par vous ou votre représentant légal et par l'enseignant.

Chaque partie conserve un exemplaire.

Un devis détaillé vous est proposé et si vous l'acceptez, le contrat peut être signé. À savoir que le volume de formation défini à la suite de cette évaluation est susceptible d'être modifié en fonction de votre progression.e

#### ***Au cours de la formation***

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur les compétences de votre programme de formation, au moins un bilan de vos compétences est organisé permettant éventuellement de réactualiser le volume d'heures défini lors de l'évaluation de départ

#### ***En fin de formation***

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen.

#### **Information du public :**

Le procédé d'évaluation est porté à la connaissance du public sur le site :

<http://www.automotoecolefpcr.fr/>

#### ***Procédé d'évaluation – Formation A2***

#### ***Avant la formation***



Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences, d'une durée de **45 minutes**, va être réalisée.

Cette évaluation permettra de vous proposer un volume de formation prévisionnel accompagnée d'une proposition chiffrée.

### **Capacités évaluées :**

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- Celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant à l'apprentissage des épreuves plateau, il s'agit :

- Des capacités sensori-motrices ;
- Des capacités d'équilibre ;
- Des capacités de transfert des connaissances techniques et de sécurité ;

- Celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :

- Des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation ;
- Des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- Les facteurs de volonté et de motivation ;
- Les aspects émotionnels et affectifs.

**Durée :** 45 minutes

### **Moyen utilisé**

Tablette et logiciel « Easy Evaluation – Codes Rousseau »

### **Information du public**

Le procédé d'évaluation est porté à la connaissance du public sur le site :

<http://www.automotoecolefpcr.fr/>

### ***Au cours de la formation***

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur les compétences définies dans votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés.

### ***En fin de formation***

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen.

## ***Procédé d'évaluation – Formation AM – OPTION CYCLOMOTEUR***

### ***Avant la formation***

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences va être réalisée.

Cette évaluation permettra de vous proposer un volume de formation et une proposition chiffrée.

### **Items évalués :**

Le questionnaire permet d'évaluer vos connaissances concernant :

- Le code de la route ;



- Des règles de conduite ;
- Des techniques de conduite ;
- Le véhicule

Le questionnaire permet également d'évaluer :

- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route,
- Vos compétences psychomotrices,
- Vos motivations.

**Durée :** 15 minutes

### **Le moyen utilisé**

Cette évaluation est réalisée au moyen d'un questionnaire portant sur le profil de l'élève, ses expériences de conduite d'un 2 roues et de ses connaissances en code de la route.

Celle-ci pourra être complétée lors de la première leçon pratique hors circulation.

### ***Au cours de la formation***

Durant la formation, pour évaluer l'acquisition des compétences hors circulation et en circulation, des mises en situation en toute autonomie sont organisées.

### ***En fin de formation***

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer si votre conduite en circulation est sécuritaire.

## ***PERSONNES PRÉSENTANT UN HANDICAP***

Nous pouvons prendre en charge des personnes ayant un léger handicap et compatible avec nos moyens pédagogiques.

Pour des handicap « lourds » le Centre de ressources et d'innovation mobilité handicap (CEREMH) met à disposition la liste d'auto-écoles spécialisées sur leur site (<https://www.ceremh.org>).

L'auto-école FPCR propose également des formations au permis de conduire pour les personnes qui rencontrent des difficultés très spécifiques et ne trouvent pas de solutions dans les auto-écoles existantes.

Si vous êtes soigné(e) dans un centre de rééducation fonctionnelle, celui-ci propose parfois une formation adaptée. Dans ces centres spécialisés vous bénéficiez d'un encadrement de qualité de la part d'une équipe pluridisciplinaire (kinésithérapeute, ergothérapeute, neuropsychologue etc.). L'ergothérapeute, en collaboration avec le médecin, pourra conseiller les aides techniques et les aménagements éventuels à apporter au véhicule. Ces aménagements devront être approuvés par l'inspecteur du permis de conduire.

Le Service chargé localement des examens du permis de conduire (bureau de l'éducation routière ou la préfecture), vous indique les aménagements dont vous avez besoin pour apprendre à conduire, les auto-écoles spécialisées et les dates de sessions spécialisées pour vous présenter aux épreuves du permis.

### ***INFORMATIONS CONCERNANT LES ÉTAPES A SUIVRE***

La visite médicale :

- Le rendez-vous est à prendre avec un médecin agréé de la préfecture, qui évaluera votre aptitude à la conduite.

Lors de la visite médicale, le CERFA n°14880 est à faire remplir par le médecin agréé.



La visite médicale est gratuite dans le cas d'une régularisation pour les personnes présentant un taux d'incapacité égal ou supérieur à 50% décidé par la CDAPH (Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées). Si vous êtes dans ce cas, vous n'avez pas à avancer les frais, le médecin se fera régler par la préfecture.

L'épreuve du code de la route :

Des séances spécifiques peuvent être organisées pour des candidats qui présentent un handicap. En effet, l'arrêté du 9 novembre 2018 modifiant l'arrêté du 20 avril 2012 autorise l'organisation de séances pour passer le code qui ne sont plus forcément collectives mais adaptées au handicap : notamment pour les candidats dyspraxiques, les candidats sourds ou malentendants.

- Des séances spécifiques peuvent être organisées **pour les candidats maîtrisant mal la langue française**.

Dans ce cas, le candidat peut recourir aux services d'un traducteur-interprète assermenté près d'une Cour d'appel

- Des séances spécifiques sont organisées pour les **candidats sourds ou malentendants**.

Seuls sont admis à se présenter à ces séances les candidats ayant déclaré être atteints d'une des affections du 3.1 de la classe III visées à l'arrêté du 21 décembre 2005 susvisé.

Dans ce cas, le candidat peut recourir aux services d'un **traducteur-interprète spécialisé en langage des signes**, assermenté près d'une cour d'appel ou d'un groupement d'établissements de l'éducation nationale (GRETA).

Il est également possible de recourir à un **dispositif de communication adapté** de son choix, sous réserve que ce dispositif ne contrevienne pas aux dispositions relatives à la confidentialité de l'examen.

- Les candidats dysphasiques et/ou dyslexiques et/ou dyspraxiques peuvent passer l'épreuve théorique générale dans ces séances spécifiques à la condition qu'ils présentent à l'expert leur pièce d'identité accompagnée de l'un des trois documents suivants :

- Une reconnaissance de qualité de travailleur handicapé (RQTH) ou une reconnaissance de handicap obtenue auprès de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) et un diagnostic de dyslexie et/ou de dysphasie et/ou de dyspraxie ;

- Une reconnaissance d'aménagements aux épreuves nationales de l'éducation nationale au titre des troubles de l'apprentissage du langage écrit, du langage oral et/ou écrit et/ou de l'acquisition de la coordination ;

- Un certificat médical délivré depuis moins de six mois maximums, attestant d'un trouble spécifique du langage et/ou de la lecture et/ou de l'acquisition de la coordination et nécessitant un aménagement des conditions de passage de l'épreuve théorique générale ;

- Des séances d'examen peuvent être organisées spécifiquement pour les candidats présentant un **handicap spécifique de l'appareil locomoteur**, si leur handicap est de nature à rendre impossible leur participation à une séance traditionnelle.

Apprendre à conduire avec des aménagements :

- Si vous êtes apte :

Un certificat d'aptitude vous sera remis.

Vous serez conseillé sur les aménagements de poste de conduite dont vous avez besoin.

Puis, vous pourrez apprendre à maîtriser les aménagements auprès d'auto-écoles.

- Si vous n'êtes pas apte :

Vous pouvez alors faire appel à la commission départementale d'appel.

L'obtention du permis ou du droit à conduire :

- Dans le cas du passage d'un premier permis de conduire, il y a deux étapes :

- Une partie théorique, commune à tous les candidats au permis.



- Une partie pratique, lors de laquelle un inspecteur du permis évaluera vos capacités à conduire, en toute sécurité et en respectant le code de la route, et ce avec les aménagements préconisés. L'examen doit avoir lieu sur une voiture équipée des doubles commandes.

- Dans le cas d'une régularisation du permis : On entend par régularisation le fait d'évaluer les capacités d'une personne, déjà titulaire du permis, à conduire avec des aménagements. Lors de cette évaluation, un inspecteur vérifie, en situation réelle, la maîtrise des aménagements et leur pertinence en fonction de votre handicap.

Cette régularisation vous redonne le droit de conduire.

L'évaluation peut être passée sur votre propre voiture aménagée ou sur une voiture aménagée d'une auto-école.

L'acquisition d'un véhicule aménagé :

- Les aménagements nécessaires sont mentionnés par des codes apposés par la préfecture sur votre permis de conduire. Ils vous permettront de faire adapter votre véhicule chez des équipementiers spécialisés et le cas échéant de bénéficier d'aides financières.

Les aides au financement :

- La Prestation de Compensation du Handicap (PCH) est une aide légale qui peut vous être attribuée, sous réserve d'éligibilité. La demande est à faire auprès de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées). Elle pourrait financer en partie les surcoûts liés à :

- la visite médicale (dans le cas d'un premier permis uniquement),
- aux leçons de conduite,
- aux aménagements du véhicule.

- De plus, si un véhicule est nécessaire pour votre projet professionnel, l'AGEFIPH (Association pour la Gestion des Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Personnes Handicapées) ou le FIPHFP (Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique) peuvent être sollicités.

### **Prise en charge d'un élève présentant des difficultés pour l'apprentissage**

- L'autoécole a déjà eu l'occasion de proposer à 1 élève ayant présenté des difficultés pour l'apprentissage du code la route, des cours particuliers avec un moniteur.
- Les enseignants font un point systématique du niveau de chaque élève ayant effectué 10 heures de formation pratique.
- Pour les élèves présentant des difficultés ou retard par rapport à l'apprentissage pratique, à la 10<sup>ème</sup> heure de conduite, un point est réalisé avec le responsable légal à qui il est proposé d'être présent lors d'une séance de conduite afin de faire un point sur les difficultés rencontrées (la notion de conduite supervisée peut être abordée).
- Un planning adapté peut-être proposé selon les besoins de l'élève en difficulté (heures de conduite plus rapprochées, durée adaptées...)
- Il peut-être proposer (gratuitement) à l'élève en difficulté, d'assister à de l'écoute pédagogique (observations en tant que passager, de situation de conduite d'un autre élève).
- L'auto-école FPCR est une école qui privilégie le relationnel, la prise en charge, la disponibilité et l'écoute ; ces éléments permettent d'apporter le soutien nécessaire aux élèves présentant des difficultés.



## L'évaluation de départ

L'auto-école a souscrit auprès des Codes Rousseau

- Un contrat (easyévaluation) permettant d'effectuer les évaluations de départs en ligne.
- Un ordinateur est mis à disposition de l'élève au sein de l'auto-école pour réaliser ces tests.

Chaque futur élève est évalué sur différents thèmes



- Basé sur la réalisation de **20 exercices en 50 minutes**, qui permet d'évaluer les **12 facultés cognitives** nécessaires à l'apprentissage de la conduite.
  - Expérience de la conduite
  - Connaissance du véhicule
  - Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
  - Habiletés
  - Compréhension et mémoire
  - Perception
  - Émotivité

# L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

## Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

## Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur ordinateur ou tablette à l'aide du logiciel Easyévaluation de Codes Rousseau.



**20** Tests  
COGNITIFS

pour évaluer

**12** FACULTÉS

Durée



## Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

**Easyévaluation** Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - Distributable élève

**Renseignements d'ordre général**

Nom : PIRENNE Prénom : IMEN  
 Date de naissance : 20/08/1987  
 Numéro : 784949400  
 Profession :  
 Niveau scolaire : Étudiant  
 Actuel (valeur) :  
 Convention : Non  
 Inscrit (élève) :  
 Véhicule autorisé :

**Expérience de la conduite**

Permis possédés :  Permis A1  Permis AM  Permis D1  Permis A2  Obtenu le :  
 Date de début de validité :  Plus de 10 ans  Moins de 10 ans  
 Qui vous a enseigné ? :  Père  Père/mère  Autre  
 Où conduisez-vous ? :  Parking  Champs  Ville  Autre  
 Autre conduite de véhicules ? :  Pénit  Vélo  Quad  Autre (préciser) :  
 Moto

**Résultats cognitifs**

1. Estimation : 4/5  
 2. Adaptation : 4/5  
 3. Mémoire Visuelle à Court Terme : 4/5  
 4. Attention Divisée : 4/5  
 5. Concentration : 4/5  
 6. Coordination-Motrice : 4/5  
 7. Imagination : 4/5  
 8. Temps de Réaction : 4/5  
 9. Orientation aux Pignes : 4/5  
 10. Perception des Risques : 4/5  
 11. Largeur Champ de Vision : 4/5  
 12. Réaction Visuelle : 4/5

**Volume de formation prévisionnel**

Proposition heures théoriques :  heures  
 Proposition heures pratiques :  heures  
 Proposition exempté :  Oui  Non

Date :  
 Cachet de l'auto-école :  
 Signature de l'élève :  
 Signature de l'enseignant :  
 Signature de l'école :

*Promouvoir de votre réussite!*  
 www.codesrousseau.fr

**CODES ROUSSEAU**

Résultat imprimable en deux exemplaires.

## Résultat

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE



**Tout document ou moyen relatif au procédé d'évaluation mis en place dans l'auto-école, est visible ou consultable au bureau**  
**Tout document est à disposition du public sur simple demande.**